

ПОГОДЖЕНО

**на засіданні педагогічної ради
(протокол №7 від 29.05.2020 року)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Директор Нижньоланнівського НВК
_____ О.А.Золотухін**

(наказ №24-2 від 29.05.2020 року)

Освітня програма

**Нижньоланнівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІ
ступенів-дошкільний навчальний заклад» Ланнівської сільської ради**

Карлівського району

Полтавської області

на 2020-2021 н.р.

Освітня програма навчально-виховного комплексу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності зробити її відповідною європейським стандартам, потребам сучасного життя, запитам суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена громади, держави; упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Розділ 1. Призначення навчально-виховного комплексу

Нижньоланнівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад» Карлівської районної ради Полтавської області здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2145-VIII, «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 12.03.2003 №306 «Про затвердження Положення про навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад-загальноосвітній навчальний заклад», «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад»» зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №768, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про охорону дитинства», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 №615, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234, на підставі Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21.02.2018 року №87, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 року №1392, наказу Міністерства освіти і науки України №367 від 16.04.2018 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, власного Статуту.

У дошкільному підрозділі освіти діяльність 14 дітей від 3 до 6 років буде здійснюватися за освітньою програмою «Впевнений старт» (нова редакція), розроблена на виконання Плану пріоритетних дій Уряду в 2017 році.

У навчально-виховному комплексі навчатиметься 103 дітей:
у шкільному підрозділі - 89 учнів (9 класів),
у дошкільному підрозділі – 14 дітей віком 4-5 років (1 дошкільна група).

Навчальний план складено відповідно до Закону України „Про освіту” (прийнятого 05.09.2017, що набрав чинності 28.09.2017), Закону України „Про повну загальну середню освіту”(прийнятого 16.01.2020, що набрав чинності 18.03.2020), «Про дошкільну освіту» (у редакції від 20.05.2020, підстава - 474-IX), Закону України „Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти”, яким запроваджено 11-річний термін здобуття повної загальної середньої освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»), постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 „Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти”, наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 №615 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23.04.2019 № 536, Порядку поділу класів на групи, визначеного в додатку 2 до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 № 128, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63, листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 №1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» та Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину в зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», ; наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту Ланнівської сільської ради об’єднаної територіальної громади від 25.08.2020 №90-од «Про відновлення та організацію освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти Ланнівської ОТГ у 2020-2021 навчальному році»; рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2020).

Навчальний план складено на підставі освітньої програми закладу освіти, погодженої педагогічною радою (протокол №7 від 29.05.2020) та затвердженої директором Нижньоланнівського НВК (наказ №24-2 від 29.05.2020), розробленої відповідно до ст.15 Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальний план складено:

для 1-3 класів – за Типовими освітніми програмами для початкової школи затвердженими Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року. (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., додаток 1);

для 4 класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 (додаток таблиця 1);

для 5-9-х класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (додаток таблиця 10).

Мова навчання – **українська**.

II. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-4-х класів** у закладі загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р. складатиме **3325 годин/навчальний рік:**

- для 1-х класів – 770 годин/навчальний рік
- для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 840 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5-9-х класів** у закладі загальної середньої освіти у 2019-2020 н.р. складатиме **5493 годин/навчальний рік:**

- для 5-х класів – 997 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1067 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1102 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1207 годин/навчальний рік

III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні впливати на формування ключових компетентностей учнів.

	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання й розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння :здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати</p>

		<p>інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними</p>

		<p>об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
--	--	--

	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх</p>

		<p>потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя,

соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

Наскрізна а лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага- ефектом», пошук оптимальних</p>

	<p>методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової освіти.

Прийом дітей додошкільного підрозділу здійснюється з 3-х річного віку (відповідно до Статуту Нижньоланнівського НВК).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

V. Перелік освітніх галузей

Освітню програму навчально-виховного комплексу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавств

во Мистецтво

Математика

Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

VI. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних планах (додатки 1-2)

VII. Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують учителю. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можна проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можна поєднувати із збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

У закладі освіти створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Для роботиз дітьми з особливими освітніми потребами на всіх рівнях освіти залучається асистент учителя.

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб, визначені в індивідуальній програмі розвитку.

Для навчання осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості.

Заклад освіти створює умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення розумного пристосування та універсального дизайну.

Навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами, здійснюються за рахунок коштів освітніх субвенцій, державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Навчальний заклад за потреби утворює інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків така група або клас утворюється в обов'язковому порядку.

VIII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Структура навчального року

Навчальний рік в дошкільному підрозділі почнеться 1 вересня 2020

року, закінчиться 31 травня 2021 року, літній оздоровчий період триває з 1 червня по 30 червня 2020 року, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 60 днів: літні – 60 календарних днів.

У дошкільному підрозділі встановлено 5-денний навчальний тиждень. У закладі є одна різновікова група (3-6 років).

Розподіл занять на тиждень здійснюється за освітніми лініями відповідно до затвердженого гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільному навчальному закладі.

Режим роботи дошкільного підрозділу: – 10 годин 15 хвилин (з 7.15-00 до 17.30). Тривалість занять становить 20 хвилин.

Навчальний рік у шкільному підрозділі розпочнеться 1 вересня 2020 року святом День знань і закінчиться не пізніше 1 липня 2021 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Навчальний рік закінчується проведенням навчальних екскурсій, навчальної практики та державної підсумкової атестації учнів 4, 9 класів. Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів проводяться протягом навчального року, навчальна практика для учнів 5-8 класів – у червні 2020 року згідно з вимогами листа МОН України № 1/9-61 від 06 лютого 2008 року.

Впродовж навчального року організовуються осінні, зимові, весняні канікули загальною тривалістю не менше 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо).

Відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту” встановлена тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв, 2-4 класах - 40 хвилин; у 5-9 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками:

після 1-го уроку – 15 хв (9.15-9.30);

після 2-го уроку – 15 хв (10.15-10.30);

після 3-го уроку – 20 хв (11.15-11.35);

після 4-го уроку – 20 хв (12.20-12.40);

після 5-го уроку – 10 хв (13.25-13.35);

після 6-го уроку – 10 хв (14.20-14.30).

В НВК працюватиме 1 група продовженого дня для учнів 1 класу. Тривалість занять у дошкільній групі та організація життєдіяльності дітей дошкільного віку здійснюватиметься згідно затвердженого директором НВК режиму дня.

Розділ IX. Модель випускника НВК.

Випускник Нижньоланнівського НВК – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової ланки. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу

засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Нижньоланнівського НВК повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

**Перспективний навчальний план для 1-4 класів
Нижньоланнівського НВК
на 2020 – 2021 навчальний рік**

	Навчальні предмети	Класи, кількість годин на тиждень			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	<i>Українська мова</i>	5	5	5	7
2	<i>Іноземна мова (французька)</i>				2
3	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	2	3	3	
4	<i>Математика</i>	3+1	3+1	4	4+1
5	<i>Природознавство</i>				2
6	<i>Я у світі</i>				1
7	<i>Я досліджую світ</i>	7	8	7	
8	<i>Мистецтво</i>	2	2	2	
9	<i>Музичне мистецтво</i>				1
10	<i>Образотворче мистецтво</i>				1
11	<i>Трудове навчання</i>				1
12	<i>Інформатика</i>			1	1
13	<i>Основи здоров'я</i>				1
14	<i>Фізична культура</i>	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		19	21	21	21
Варіативна складова		1	1	1	1
Всього фінансується з бюджету		23	25	26	25

**Розподіл
навчального часу
для основної
школи**

2020-2021 н.р.

	<i>Навчальні предмети</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2+0,5	2+0,5
2	<i>Українська література</i>	2	2	2	2+0,5	2
3	<i>Перша іноземна мова (франц.)</i>	3	2	2+0,5	2	2
4	<i>Друга іноземна мова (англ.)</i>	2	2	2	2	2
5	<i>Зарубіжна література</i>	2	2	2	2	2
6	<i>Історія України*</i>	1	1	1	1,5	1,5
7	<i>Всесвітня історія</i>		1	1	1	1
8	<i>Основи правознавства</i>					1
9	<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	1		
10	<i>Образ. мистецтво</i>	1	1	1		
11	<i>Мистецтво</i>				1	1
12	<i>Математика</i>	4	4			
13	<i>Алгебра</i>			2	2	2
14	<i>Геометрія</i>			2	2	2
15	<i>Природознавство</i>	2				
16	<i>Біологія</i>		2	2	2	2
17	<i>Географія</i>		2	2+0,5	2	1,5
18	<i>Фізика</i>			2	2	3
19	<i>Хімія</i>			1,5	2	2
20	<i>Трудове навчання</i>	2	2	1	1	1
21	<i>Інформатика</i>	1	1	1	2	2
22	<i>Основи здоров'я</i>	1	1	1	1	1
23	<i>Фізична культура**</i>	3	3	3	3	3

